

Ambientes de Aprendizaje y Puertas Abiertas

Partiendo de la idea que lo más importante en nuestra escuela es el bienestar del niño/a, consideramos las puertas abiertas y los ambientes de aprendizaje como la línea pedagógica a seguir en esta etapa.

La metodología de puertas abiertas respeta la individualidad de cada niño/a, sus intereses y sus necesidades dependiendo de su momento evolutivo. En la escuela, todos los espacios se convierten en agentes educativos. Se piensan, organizan y preparan con una clara intención educativa: que los niños/as puedan desarrollar sus habilidades afectivas, cognitivas y de relación, asumiendo la concepción de un niño/a competente, capaz, activo/a y curioso/a.

Los ambientes son espacios estimulantes y de autoaprendizaje que respetan la diversidad y el ritmo individual de cada niño/a. De esta manera se convierten en protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. En estos espacios el niño/a encuentra propuestas educativas que despiertan su interés y curiosidad por explorar, descubrir y experimentar.



Consideramos que con la pedagogía de los ambientes de aprendizaje y las puertas abiertas:

Se fomenta la autonomía en el juego, así como la creatividad y la toma de decisiones.

La oferta de materiales es precisa, rica y variada.

Amplía las posibilidades de juego e investigación.

El equipo docente se preocupa por que todos los espacios de la escuela se vuelvan atractivos, ordenados, enriquecedores y motivadores.

Genera un ambiente tranquilo y relajado, porque no hay tanta concentración de niños/as en el mismo espacio. Esto reduce el número de conflictos.

Las oportunidades de relacionarse se multiplican, tanto con los adultos como con otros niños/as de diferentes edades.

Más cantidad de educadores/as intervienen en la observación del mismo niño/a, enriqueciendo la acción educativa con diferentes puntos de vista.

Las educadoras acompañamos a los niños/as en su proceso de descubrimiento y aprendizaje, dándoles seguridad y confianza. Observamos lo que hacen y las necesidades que tienen, con el fin de proponer espacios y materiales que den respuesta y retos que enriquezcan su juego autónomo.